

学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学位授予单位

名称: 河北科技师范学院

代码: 10798

一级学科或

名称: 教育硕士

专业学位类别

代码: 0451

2024 年 1 月 3 日

教育硕士学位授权点建设年度报告

一、学位授权点基本情况

1. 学科及专业方向

教育硕士是我校首批获得教育部批准成立的专业学位授权点之一，现培养研究生覆盖 5 个专业领域：学科教学（语文）领域、学科教学（英语）领域、现代教育技术领域、小学教育领域、职业技术教育领域，有 2022 级、2023 级教育硕士在校生 127 人。

1.1 学科教学（语文）领域

学科教学（语文）领域致力于培养高素质的普通中学和中等职业学校语文教师，本领域不区分研究方向。依托河北省非物质文化遗产研究基地、河北省高校人文社科重点研究基地冀东文化研究中心、孤竹文化研究所、河北省初中语文国培项目平台逐步形成基础扎实、特色鲜明、协调发展的教育硕士人才培养格局，形成具有鲜明“基础性、师范性、应用性”特色的多学科交叉融合、协同联动的教育硕士人才培养体系，为基础教育学校和中等职业技术学校输送优质毕业生。

1.2 学科教学（英语）领域

学科教学（英语）领域致力于培养具有现代教育理念、掌握英语学科专业理论基础、具备教育教学实践和研究能力的高素质普通中学专任教师，本领域不区分研究方向。本领域基于“师德为先、技能为重、实践为导、三习递进”的理念构建了“二三三”教师教育实践模式，优化“三位一体”协同育人机制，形成了以下专业特色：（1）注重课程思政，提高学生的师德规范和文化自信；（2）将教育实习和

海港区教育局组织的顶岗支教密切结合，培养学生的教育情怀；（3）加强学科竞赛和教学技能竞赛，提升学生的应用能力。

1.3 现代教育技术领域

现代教育技术领域致力于培养具有现代教育观念、信息技术素养、能够将信息技术融入学科教学的中小学信息科技（技术）课程专任教师和教育教学管理人员，本领域不区分研究方向。本领域在校内外双导师队伍建设、服务地方区域教育、引领区域信息化教学，特别是提升教育硕士信息素养及信息技术应用能力方面形成了专业特色。

1.4 小学教育领域

小学教育领域致力于培养适应新时代要求、面向基础教育一线的高层次、应用型、专业化的小学教师，本领域不区分研究方向。本领域逐步形成了以实践为主要取向的小学教育领域研究生培养模式，构建了具有领域特色、适应经济社会发展特别是基础教育新课程改革要求的教师教育目标体系、课程体系、专业技能训练体系，凸显本领域办学的专业特色。

1.5 职业技术教育领域

职业技术教育领域（财经商贸方向）致力于培养掌握现代教育理论、具有较强职业教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校专业教师。本领域积极开展社会调查和学术研究工作，坚持行动导向，面向区域经济和社会需求开展科学研究和人才培养，凸显了实证研究特色。职业技术教育学被河北省确定为重点发展学科，学位点与多所中等职业学校建立了合作关系，与中国职业技术教育学会等学术

团体保持密切联系。

2. 师资队伍

教育硕士学位授权点拥有一支团结奋进、师德高尚、务实创新、年富力强的教师队伍，组织教师认真研究应用型人才培养模式的特点，逐步形成了具有学科专业特色的以实践为主要取向的研究生培养模式。

导师队伍专业背景扎实。2023 年度教育硕士专业学位研究生导师共计 64 人，其中具有博士学位的人数为 17 人；专任教师 47 人，其中具有博士学位的 16 人，占比 34%，能够满足专业办学前瞻性、示范性、引领性的需求。学科带头人与专业教学部负责人相互配合，形成梯队，在生源数量稳定基础上，可以保障“十四五”期间持续的发展力。经过几年的发展，本学位授权点形成了自己的特色：修业与修身并重，理论与实践并重，基础与前沿并重、传统与现代并重，培养适应新时代要求、高层次、应用型、专业化的教师。

3. 培养环境与条件

本学位授权点目前拥有教育部农村职业技术教育研究中心、河北省职业教育研究基地、京津冀职业教育教师协同发展研究中心、河北省高校人文社科重点研究基地冀东文化研究中心、河北省非物质文化遗产基地等省级重点研究基地；孤竹文化研究所、长城文化研究所等校级非实体研究机构。依托教育部农村职业技术教育研究中心等省级以上平台，积极开展科研活动、教学实践，展示学科研究成果并为地方经济社会发展服务。2023 年组织开展全省职业院校产教融合情况

调研，调研报告得到省教育厅张春生副厅长肯定性批示并在全省产教融合推进会做书面报告。

教育硕士微格教室 14 间；拥有综合实训中心、教育技术实验室、书写技能实验室、录播教室、虚拟演播室、专用联网多媒体教室等专用实验室，仪器设备总值 750 多万元；图书馆拥有文献资源总量 429 万余册，其中纸质图书 183.7 万余册，电子图书 245.3 万余册，中外文纸质期刊 279 种，各种类型数据库（含子库）48 个，自建数据库 2 个。其中，教育类专业期刊 390 余种，专业图书 5.2 万册，并有北京盈科千信科技有限公司“人工+AI 智能助手”提供个性化的知识信息服务。购置和建立了包括中国知网系列数据库、“超星系列数据库”、“泛在微讲堂”、“笔杆论文写作辅导数据库”、“新学术高影响力期刊整合服务平台”、“EhuiVPN 远程授权访问分析系统 V2.0”等种类丰富、品质优良的数字资源。纸质资源与数字资源优势互补，线上线下文献资源优化配置，充分满足了教育硕士研究生的教学科研需要。

2023 年度组织教育硕士研究生参加说课授课、板书书写等教学技能系列竞赛、“田家炳杯”专业学位研究生教学技能大赛、河北省教育硕士教学技能竞赛、第三届河北省高校硕士研究生英语翻译大赛等各级各类教学竞赛活动，以赛促学，并逐步形成了具有学科专业特色的以实践为主要取向的研究生培养模式，构建适应经济社会发展特别是新课程改革要求的教师教育目标体系、课程体系、专业技能训练体系，全面提升研究生的核心竞争力，凸显研究生办学的专业特色。

实践教学计划科学合理，内容明确、有操作性。专职导师定期指导、监督学生实践教学过程的实施，有详细的实践教学书面记录。严格执行实践教学计划，采取多种方式组织学生开展实践活动，提出明确的实践任务，撰写实践调查报告。本年度，各教育硕士相关培养学院积极组织开展丰富多样的实践教学活动，形式包括见习、研习、实习、教育大讲堂、专业技能训练等。

此外，注重培养学生积极主动的学习态度，强调学生在获得知识与技能的过程中学会学习并形成正确价值观。教学安排上精选教学内容，赋予学生更多自由发展的空间；鼓励学生积极参与本校、本地区的教育改革，培养数字化创新学习与研究能力；强化信息技术在与学科教学融合过程中的服务意识，不断加强研究生的创新精神和实践能力。

二、学位授权点年度建设情况

1. 年度建设整体情况

2023 年是我校教育硕士学位授权点创新发展的一年。师资建设引育并重，2023 年度内新增博士 4 人担任研究生课程授课教师，为硕士研究生培养输入新力量。各领域对标对表，针对硕士研究生的培养需求，组织导师及专业带头人认真研究应用型人才培养模式的特点，全面修订研究生人才培养方案，构建具有我校特色、适应经济社会发展特别是基础教育新课程改革要求的教师教育目标体系、课程体系、专业技能训练体系，全面提升研究生的核心竞争力，凸显研究生办学的专业特色。

加强与校外师资的合作，遴选廊坊师范学院、河北民族师范学院、石家庄学院等校外专家担任研究生第一导师，为教育硕士研究生教育工作师资质量的提升、研究生教育平台的建设开创新方向。强化社会服务功能，鼓励研究生参加各项教育教学实践和竞赛活动，积极落实校地合作制度。充分利用微格教室、各类实验室、实训室、网络平台和实践基地，引导学生学习专业知识，培养专业能力，培植专业情意。

2. 制度完善及执行情况

2023 年，本学位授权点严格按照学校出台的研究生招生、培养、学位授予等文件开展相关工作。此外，对相关制度进行了完善：进一步完善了研究生奖助学金管理及评审体系；完善了一系列研究生指导教师队伍建设相关管理制度，包括导师队伍的选聘、培训、考核等制度。同时，严格执行学位授予相关制度进行学术论文审查，强化学术不端现象的审查，注重学风的教育，学位点研究生科研论文、学位论文未发生因抄袭、剽窃他人学术成果而被举报，影响学校、学科声誉等学术不端行为。

3. 培养目标

3.1 学科教学（语文）领域教育硕士培养目标

培养具有现代教育理念，具备从事语文教育工作所必须的基本理论、技能和方法，具有独立从事语文教学教育工作以及实践研究能力的高素质的基础教育学校和中等职业技术教育学校语文课程专任教师。

3.2 学科教学（英语）领域教育硕士培养目标

培养具有现代教育理念、掌握英语学科专业理论基础、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质普通中学专任教师。

3.3 现代教育技术领域教育硕士培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握现代教育理论、具有较强的中小学信息科技教育教学实践和研究能力的信息科技课程专任教师和从事教育信息化工作的教育教学管理人员。

3.4 小学教育领域教育硕士培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的小学专任教师。

3.5 职业技术教育领域教育硕士培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强职业教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校专业教师。

4. 学位标准

为保证我校教育硕士专业学位研究生培养及学位授予规范性，根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》以及全国教育专业学位研究生教育指导委员会制订的基本要求等相关文件精神，参照《河北科技师范学院学位授予工作实施细则（修订）》等河北科技师范学院研究生教育工作相关文件，各教育硕士领域分别制订学位授予标准。

相关标准对学位授予做出了详细的规定，如：获本专业硕士学位应具备的基本素质、应掌握的基本知识和专业知识、应接受的实践训

练、应具备的基本能力，课程学分与成绩要求，学生学位论文要求等。按培养方案的要求修满规定学分并通过论文答辩者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

5. 人才培养特色

进一步完善以“师德为先，技能为重，实践为导，三习递进”为理念的“二三三”教师教育实践模式，巩固“三位一体”协同育人机制，持续推进学校应用型大学建设，学位点将思辨研究转向应用研究，坚持服务面向和行动导向，积极开展社会调查和学术研究工作，凸显了实证研究特色。认真研究应用型人才培养模式的特点，逐步形成了以实践为主要取向的研究生培养模式，全面提升研究生的核心竞争力，凸显研究生办学的专业特色，培养高层次应用型创新人才。

（1）形成了三个服务面向的培养体系

服务教育行政主管部门工作要求。围绕国家、河北省职业教育工作重点，承担了“河北省职业教育‘十四五’发展规划研制”和“职业院校教学诊断与改进研究”等专项研究；开展了全省职业学校产教融合情况调研工作，形成专题调研报告，得到主管副厅长肯定。

服务区域经济社会发展需要。主动参与迁安职教中心、玉田职教中心、武安职教中心等中等职业学校国家示范校建设，助力推进教学诊断与改进。发挥智力支持与科研服务作用。

服务学校应用型大学建设需求。组织开展了职教师范生职业能力测评，分析职教师范生培养状况与能力水平，为学校发展决策提供依据。

（2）形成了理论与实践衔接的院校合作格局

近年来成立了秦皇岛市开发区第一中学、崇德实验学校、秦皇岛市第十五中学、秦皇岛市开发区第四中学、青龙县职教中心、河北省唐山市乐亭县综合职校、卢龙县职教中心等校外实践基地。将教育实习和青龙县教育扶贫紧密结合，培养学生的教育情怀，教育硕士研究生走进教育教学现场，通过亲历教学实践不断检验所学知识、深化理论水平，使个体经验不断沉淀、积累，实现学科课程与实践课程的有机整合。

（3）形成了实践导向的课程教学体系

教育硕士培养中注重凸显师范特色，注重教学基本功训练和实践教学，实践教学形式丰富多样：包括各门课程实践教学环节、基础教育讲座、教师专业技能竞赛、教育见习、教育实习、教育研习（其中包括教育调研和案例收集与评析）。坚持“三习”不动摇，采用集中安排的形式，将见习、实习、研习工作落到实处。

加强学科竞赛和教学技能竞赛，提升学生的实践应用能力，在田家炳教育硕士专业学位研究生教学竞赛等活动中取得好成绩；积极申报并完成研究生创新资助项目，毕业生就业质量进一步优化，深受用人单位的好评。

为进一步提高教育教学质量，本学位授权点通过加强研究生教育规范管理，明确了各主要教育环节的质量标准。在研究生教育管理中严格执行学校的各项规范，保证了教学秩序良性运行。学校在研究生招生、学籍管理、学生考勤与奖惩、任课教师和导师遴选、教学评估

与督导、课程考试、论文选题与开题、论文指导与答辩、学位授予等方面有明确的质量目标和要求，形成了严格的教育教学规范。

（4）形成了实证研究特色的学位论文制度

坚持学位论文选题与专业领域的培养目标一致，着眼中小学、中职学校专业课程教学，注重学以致用，运用科学理论和方法分析解决教育领域教育教学工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

学位论文紧密结合教学（企业）实践中的问题，学位分委会将选题、开题作为学位论文工作的重要环节，坚持逐一检查、指导、整改，论文全部致力于实际问题的解决和改进。按照要求组织学位论文评阅和答辩委员会，2023 年来自玉田职教中心、迁安职教中心、秦皇岛中专学校、中小学一线教师等教学或管理人员参与论文评阅和答辩工作。

6. 师资队伍建设

（1）教育硕士学位授权点专任教师 47 人，其中具有高级职称的教师 43 人，占比 91.4%；具有博士学位的 16 人，占比 34%；在外单位获硕士以上学位 45 人，占比 95.7%；45 岁以下 17 人，占比 36.1%；有行业经验的 47 人，占比 100%。行业教师 10 人，行业教师占专任教师的比例 21.2%。能够满足专业办学前瞻性、示范性、引领性的需求。学科带头人与专业教学部负责人相互配合、形成梯队，2023 年度内组织导师培训 8 次，在生源数量稳定基础上，可以保障学科建设持续的发展力（详见表 1）。

(2) 任课教师学历、职称符合办学要求。本年度专业课任课教师共计 55 人，保障了教育硕士的教学质量（详见表 2）。

(3) 兼职教师质量和数量满足培养需求。本学位授权点外聘廊坊师范学院 5 人、河北民族师范学院 2 人、石家庄学院 6 人、邢台学院 1 人作为第一导师，聘请职业教育及基础教育一线教师担任第二导师。校外导师主要分布于京津冀各级各类学校，均具有高级教师职称，并有公开发表研究成果或有突出教育教学成果。由校内指导教师和校外指导教师相结合的导师组，合作参与培养方案修订、论文开题、评审和答辩等培养全过程，研究生可以在课程与教学改革等方面扎实开展实践与研究工作。

(4) 有教育学、心理学专任教师的支撑。从事教育学、心理学教学研究的专任教师 17 人，其中教授 5 人，符合教育硕士学位授权点的人才质量培养要求。

7. 科学研究

已初步形成相对稳定的科研方向和科研团队，以科研促教学，取得了一些研究成果。2023 年教育硕士相关各级各类科研项目共计 15 项获批立项，其中省部级 11 项，市厅级 5 项，另有校级项目 3 项。

（详见表 3）

累计公开发表论文成果 41 篇，其中 CSSCI、SSCI 等高水平核心论文 8 篇（详见表 4）；参与出版专著 5 部（详见表 5）；科研获奖 9 项（详见表 6）。

8. 教学科研支撑

本学位授权点与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。近几年陆续和秦皇岛市海港区教育局、青龙满族自治县教育局等地方教育行政部门及中学签订了协同培养协议书。基础教育学校为我校学生提供实习基地，完成学生教育实习任务，我校为其输送师资、培训在职教师，基本形成了双方在协同育人过程中地位平等、相互支持、长期紧密的合作关系。

9. 奖助体系

依据国家和河北省有关文件，学校制定了《河北科技师范学院研究生奖助管理办法》《河北科技师范学院研究生国家奖学金评审实施细则》等文件，建立了形式多样、覆盖面广、种类齐全的奖助体系，包括研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、新生奖学金、科技论文奖励、助研助教助管岗位津贴和国家助学贷款。

按照《河北科技师范学院研究生奖助管理办法》（校研字〔2018〕16号）文件精神的总体要求，为做好研究生学业奖学金评审工作，激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，本学位授权点按照“公开、公正、公平、择优”的原则组织研究生奖助项目评定工作。2023年奖助学金共计168.36万元，学生奖助体系健全，制度规范，奖助覆盖面较广。（详见表7）

10. 招生选拔

为保证生源质量，复试中综合考查考生的学术水平、思想政治素质和道德品质及体格状况。学术水平主要考察考生综合运用所学知识

的能力、科研创新能力、对本学科前沿知识及最新研究动态的掌握情况等，并对考生进行外语能力测试，做到了对学生的全方位考核。

在招生规模不断扩大的同时，本学位授权点招生选拔工作制度不断完善，按照要求规范开展研究生招生入学考试初试及复试的命题工作，严格保密措施，无违反国务院学位委员会办公室和全国教育专业学位研究生教育指导委员会有关规定的行为，确保研究生招生录取工作顺利有序开展。本学位授权点 2023 年共招生 60 人，选拔遵照河北科技师范学院研究生招生管理制度规定，根据德智体全面衡量的原则，在符合一区进入复试的初试成绩基本要求的考生中采取差额复试的办法，综合考核学生的学习和科研能力择优录取。

11. 思政教育

从落实为党育人、为国育才和立德树人根本任务的高度，深刻认识加强和改进研究生思想政治教育工作的极端重要性和紧迫性，全力打造“三全育人”格局，促进研究生培养质量的全面提升。本学位点全面贯彻学校关于研究生思想教育的要求，实施课内外全方位、培养全过程、导师全参与的三全育人工作，通过在广大导师中营造严谨治学、科研育人、关爱学生的育人环境，在广大研究生中倡导尊敬师长、感恩师长、爱校爱院的情怀。

充分发挥课堂教学在育人中的主渠道和主阵地作用。学校为研究生开设《中国特色社会主义理论与实践研究》必修课和《自然辩证法概论》和《马克思主义与社会科学方法论》2 门选修课程。加大课程思政的力度和广度，开展课堂面授、专题讲座、调研实践三位一体的课程改革，授课内容围绕当今中国发展的重大理论与实践问题结合思政课程基本原理展开。组织研究生深入学习宣传贯彻党的二十大精神

及习近平总书记系列重要讲话，在二十届中央政治局第一次集体学习时的讲话、党的二十大精神研讨班开班式上发表的讲话、全面从严治党、习近平总书记在河北考察时的讲话等。

积极发挥载体平台功能，将思政教育融入学生培养的全过程。一是形成“导师论坛”“研究生沙龙”为代表的研究生系列学术活动，知名专家学者与研究生面对面交流，将思想政治教育融入到学术研究之中；二是发挥文化育人功能，组织开展实证研究、社会实践，通过调查研究理解我国职业教育历史与文化，了解现实与需求，明确为国家建设需求服务、为区域经济社会发展服务的学习研究理念和目标；三是推动实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。及时把党的最新理论、路线、方针、战略与政策思想纳入课堂教学。专业课堂即思想教育讲堂，充分发挥课程思政润物细无声的感召作用；四是引导学生关注专业领域教育相关文件内涵，深刻认识教育的重要性和未来发展的迫切需要，坚定专业思想，增强新时代教育发展的信心。五是抓住入学教育、专业教育、培养方案制定、奖助学金评定、论文撰写答辩、就业等重要节点，有针对性地开展思想政治教育，促进研究生教育的德智融合。

充分发挥教育硕士的教育培训优势，围绕精准脱贫，服务“三农”，服务产业发展，深入开展不同主题的社会实践活动。通过开展教育帮扶、技术服务、科普宣传和专家讲座等多种形式，在“组织育人、实践育人、团队育人”中锤炼思想，锻炼能力。

注重发挥研究生党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。每月定期组织研究生党员的理论学习，抓好研究生党员的组织建设，加强研究生干部的作风建设，广泛听取研究生的意见，努力为学生服务。定期组织开展志愿服务活动，研究生党员除在学习、科研以及日

常生活中自觉以党员标准严格要求自己、发挥表率作用外，形成了在集体活动中、困难情况下冲在前、做表率、担当作为和无私奉献的良好风尚。深入学习贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，围绕立德树人根本任务，推动研究生辅导员队伍建设和发展。确保发展党员质量，开展党支部主题教育活动，党支部所有党员成员按时上缴党费，积极履行党员义务。

12. 课程教学

(1) 依据全国专业教育硕士学位研究生教育指导委员会的要求，制定了以实践为导向、反映教育硕士专业学位研究生培养工作特点的较为完备的培养方案，执行情况良好。授课有规范的教学大纲，依据培养方案编制，内容包括教学目的与要求、教学内容、教学进度安排、教学方式、考核方式和参考文献等。

(2) 课程体系设置合理，主干课程开设齐全，严格遴选任课教师，保证教学质量。课程设置理论与实践相结合，与教育课程改革发展趋势相一致，突出教育教学实践，包括学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学课程四个模块（详见表 8）。

(3) 针对教育硕士的培养需求，注重理论与实践相结合，教学方式方法符合教育硕士的实际需要，注重综合运用团队学习、专题研讨、现场教学、案例分析、教育调查等教学方法。教学成果显著，学生多次在各项竞赛中获奖。如：2023 年学科教学（英语）领域组织硕士研究生实习材料评奖活动，分为师德论文、教学视频和教学案例三项评奖，各评选出一、二、三等奖 6 人，以鼓励同学们高质量地完成教育实习。组织四次研究生英语课程思政教研活动，内容包括：针

对教材的各个章节选出精讲主题和配套的练习，任课教师可以根据学生的具体专业情况灵活把握课程思政的切入点，可以利用超星学习通教学平台布置英语词汇、小组活动及主题作业等学习任务，并积极开展课程思政。命题内容突出全人教育，树立浓厚的爱国主义情怀；命题作文的内容与学生所学专业职业规划相结合，凸显职业价值观；开展研究生跨文化交际能力调查，评价课程思政教学效果。

（4）积极开展期中教学检查，切实改进教学质量。每学期以组织督导听课、任课教师座谈和研究生座谈等多种方式，对任课教师进行教学效果评价。在确保教学效果的同时，评价结果作为遴选任课教师的参考依据。教材的选用以培养方向为出发点，严格执行教材选用及评价制度，把握本学科、本课程的最新发展动态，及时更新教材，传授最前沿的科研成果。

13. 导师指导

13.1 导师队伍选聘按学校有关规定严格执行

确定导师任职标准，面向相关专业教师公开征聘，本着自愿报名的原则提交导师申请表格。成立导师资格评审小组，对提交申请的教师的资质进行严格审核。对符合条件的教师在院内公示三天。报研究生部备案，2023 年度共有导师 64 人。

为保证培养质量，每名导师在本领域只能带 1-2 名研究生。学生进行导师双选时，本着自愿原则，通过阅读官网公示的导师学术成就和与导师面对面交流后确定选择意向。本年度双选结果也在研究生工作群公示不少于 3 个工作日。成立教学督导组，经常性对导师的日常

指导和授课工作进行监督和管控。

13.2 发挥研究生导师在研究生成长、成才中的主导作用

导师作为研究生学业指导和管理的第一责任人，要切实落实好“导师负责制”和“导师经费资助制”，充分发挥研究生导师在研究生成长、成才中的主导作用，具体包括：指导研究生制定个人培养计划；指导研究生加强政治理论学习，加强社会责任感、创新创业能力、艰苦奋斗意识和团结协作精神的培养；指导研究生及时了解国内、外本学科的研究成果及科研动态，把研究生引向学科发展的前沿；为研究生提供良好的学习和科研条件，帮助解决课题研究中的困难，并为研究生提供适量的科研补贴。

13.3 定期进行导师队伍培训

为加强研究生导师队伍建设、落实研究生教学常规管理制度、提升研究生培养质量，保障疫情期间研究生管理工作顺利进行，定期召开全体研究生导师培训。2023 年度，我校教育硕士各领域共召开新增导师培训交流会、学术伦理、学术道德研讨会、高校青年教师初任导师角色的问题挑战与主动适应等导师培训 8 次，尤其是在学生开展实习和实践的过程中，均对导师的指导活动事先有所规范和培训。（详见表 9）

导师培训涉及内容全面丰富，第一，导师明确职责、加强全方位指导；第二，疫情特殊时期，关注学生安全和心理健康；第三，执行教学常规制度，加强教育实践和科研能力培养；第四，导师把立德树人摆在首要位置，加强对学生的思想道德和学术诚信教育；第五，进

一步指出切实提高研究生的教学质量、科研质量、实践质量、学位论文质量、就业质量和管理工作质量的重要性。加深了导师对研究生培养工作和管理政策的了解，为提高研究生培养质量奠定坚实基础。

14. 实践教学

2023 年教育硕士研究生参加本学科教学实践活动，包括校内实训和校外实践两大类。校内实训在前三学期内完成，要求按照实践课程方式，由各领域负责组织实施，具体包括：教学技能训练、微格教学和课例分析等。校外实践在第一至第四学期完成，一般情况下要求统一在实践教学基地进行，由校内和校外指导教师共同负责，具体包括：教育见习、教育实习和教育研习。各项实践结束后导师对学生提交的教案、课例、调查报告、教学评价等材料提出考核意见，报学院存入个人学习档案。同时，通过开展教学技能竞赛，将比赛、实习、就业做到有效衔接，切实提高研究生实践教学能力。2023 年 7 名学生参与省级以上教学竞赛及专业技能竞赛获奖。（详见表 10、11）

实践基地建设、基地教学和安全管理等方面制度完善，形成较为系统的培养计划和运行机制，并给予制度保障和经费支持。2023 年度，教育硕士参与秦皇岛市燕山大学附属中学、秦皇岛市崇德实验学校、秦皇岛市青龙县二中、迁安市职教中心等实践基地的实习研习教学活动。充分发挥了实践教学先进单位的示范效用，实行校内导师与实践基地导师共同负责指导的双导师制，共同为学生评定成绩，学生的表现深受实习学校的一致好评。（详见表 12）

教育硕士走进教育教学现场，通过亲历教学实践及个体经验的不

断沉淀、积累，不断检验所学知识，深化自己的理论水平，实现学科课程与经验课程的有机整合。同时，学校的网络教学平台丰富和完善了课程数字化资源，有效拓展了学科教学的学习空间，为研究生自主学习提供了数字化平台。

全日制教育硕士研究生有专项实践教学经费，制定了相关经费管理和使用办法，经费投入较为充足，不低于学术型硕士研究生。

15. 学术交流

本学位授权点多渠道鼓励师生参与学术交流活动。多次聘请专家为研究生进行学术讲座，包括特邀南开大学罗振亚教授开展“寻找开启新诗经经典之门的‘钥匙’”专题讲座、河北师范大学梁文霞教授开展“基于新课标理念的初中英语教学”专题讲座、河北师范大学田宝军教授开展主题为“教育科研课题的选题与论证”学术讲座、秦皇岛市海港区教育和体育局陈慧英开展“浅谈教师入职初期的专业成长”主题讲座等。（详见表 13）

同时，还建立了与美国驻华使馆教育交流项目，聘请研究第二语言习得方面的外籍教师来校任教，担任研究生教学工作，促进了国际学术交流与合作。本学位授权点鼓励师生参与线上学术交流会议活动，研究生学术交流在校内通过导师论坛和研究生沙龙的形式举行，每周至少 1 场。交流活动激发了研究生的学术灵感，提高科研创新能力，增强交流协作能力，培养了科学研究精神。

16. 论文质量

学校制定了《硕士学位论文文字复制比检测管理办法》《教育硕士专业学位论文基本要求》等文件，注重论文的原创性和创新性，保证论文选题和内容符合教育硕士要求，提出了论文撰写要求和格式规范，制定了论文评阅和答辩成员构成、论文查重、盲审和抽检办法。

为确保学位论文质量，学位论文在论文指导小组的指导下由学生独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外指导教师共同组成，对学位论文写作进行全程指导和把关。论文要合理运用教育教学相关的理论、方法、观点，解决教育硕士实践教学中的问题，要求理论正确、观点鲜明、资料翔实、思路清晰，论文格式符合学校有关要求，2023 年教育硕士各领域研究生学位论文外审全部通过。

17. 质量保证

依据《全日制研究生教育管理体制及岗位职责》《全日制硕士研究生培养工作实施细则（修订）》《研究生课程教学管理暂行规定（修订）》《学位授予实施细则（修订）》等规章制度，教育硕士实行学校、院系和导师三级管理，职责明确，确保培养质量。加强关键环节质量监控，完善分流选择机制，加强培养关键环节质量监控，完善研究生资格考试、中期考核制度。加大分流力度，对不适合继续攻读学位的研究生及早分流，畅通分流选择渠道。论文写作规范，建立了严格的教育硕士学位论文质量监管体系，教育实践应用特色鲜明，达到质量要求，符合全国教育硕士专业学位研究生教育指导委员会颁布的论文标准，抽检合格率 100%。

校院两级建立了教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够确保教育硕士研究生的实践教学有效达成。

学校研究生部高度重视实践教学质量保障体系建设，制定了涉及专业、课程、教学及评价全流程的质量标准，建构了涵盖招生、培养、就业全过程的质量保障体系和运行反馈调节机制。

学院成立质量保障领导小组、研究生工作领导小组等组织机构，对本专业建设中人才培养方案、课程建设、师资队伍等环节进行审定决策，对办学过程中出现的问题进行分析讨论，并提出改进措施。

通过学校和学院两级质量保障体系对每个学期的专业教学质量进行常规检查与评价，通过听课、评课、座谈、检查教学文档与活动记录等方式，对每学期的实践类课程、学位论文、教育见习、教育实习、教育研习等内容进行评估评价，指出存在的问题，提出整改意见，确保教育硕士专业培养质量。

18. 学风教育

将科学道德和学术诚信教育放在教育硕士培养的首要地位，融入研究生培养的全过程，定期组织科学道德与学术诚信教育活动，教育引导研究生遵守科学道德规范和坚守学术诚信，做到勤奋好学、开拓创新。

研究生的各项科学研究和学术活动必须严格遵守国家有关政策法规、学术界公认的学术道德以及学科专业共同遵守的科学研究、论文写作、学术引用、学术评价等方面的规范。按照学校的《学术不端

行为检测暂行办法》和《对学位授予工作中舞弊作伪行为及相关人员的处理办法》等文件精神与要求，由导师-二级学院-研究生部三级对研究生学术论文进行严格把关，本学位授权点未发生研究生违反学术道德情况。

规定科研成果原始材料和实验记录及时归档、备份等相关要求，以及对待科研学术不端行为的查处要求。我校对学术不端行为实施露头即查、一查到底、有责必究、绝不姑息，实现“零容忍”等政策，对当事人视情节给予纪律处分和学术惩戒。2023年，本学科未发生因学术道德问题受到处理的情况。

通过开学第一课、专业教育、学术道德教育、教学检查、优秀毕业生学习经验交流会、考博经验分享会等形式多样的学风教育活动，使学生树立正确的学习观，养成良好学习习惯，树立尊师守纪、勤奋好学、开拓创新的学习风气。

19. 管理服务

持续推进研究生管理服务的科学化、规范化和制度化。设立校级和院级两层级的研究生管理机构，各领域学专业带头人以及教育硕士一级学科带头人领导本学科专业学科建设相关工作；各领域由研究生工作主管副院长统筹管理，各学院设立学科秘书1人，共4人，负责研究生在学期间的各项工作管理，包括招生工作、课程安排、毕业论文开题、中期报告、答辩、学术报告等。

学科建设及研究生教育质量管理的信息化水平不断提升。2023年，在导师遴选、师生互选等教学管理环节上启用“学位与研究生教

育管理平台”；定期开展研究生安全教育和安全隐患排查机制和研究生心理健康排查机制，为进一步保障研究生的健康创造条件；与时俱进不断完善评奖评优机制，并充分发挥先进典型的榜样示范作用，促进了研究生中良好学风的养成；完善研究生权益保障和自主管理机制，定期对在学研究生进行满意度调查并改进管理服务，学生反馈基本良好。

通过问卷及个人访谈形式，每学年进行研究生满意度调查，以改进学院研究生的日常教学及管理工作。依据《全日制研究生教育管理体制及岗位职责》《全日制硕士研究生培养工作实施细则（修订）》《研究生课程教学管理暂行规定（修订）》和《研究生指导教师考核评价管理办法》《教育教学能力考核实施方案》《研究生教育实习、研习管理制度》等规章制度，在研究生教学管理方面严格规范，按章办事，执行到位。

20. 就业发展

高校人才培养的根本目的是让学生在实现个人价值的同时创造社会价值，推动社会发展。2023 年针对教育硕士应届毕业研究生定期开展线上、线下就业促进会，保证招聘及就业信息畅通，提高学生总体职业能力、个人就业意识。如此更印证了人才培养的目标指向与社会发展宏观趋势保持一致，人才培养和社会需求做到有效衔接。

人才需求与就业动态反馈机制：学位点通过分析职业岗位需求的变化，及时掌握人才需求的变化情况，合理调整培养目标和人才培养方案。

毕业生就业状况：2023 届教育硕士毕业生初次就业率为 65%，截止 2023 年底，就业率达 91%，较 2022 年均有提升。70%以上的毕业生返回原籍，逐渐形成具有学科专业特色的就业工作模式。大部分毕业生就业流向集中在各级各类学校、教育培训机构及教育行政部门和政府机关。

用人单位满意度和毕业生发展质量调查：在就业质量方面，毕业生就业指标逐年改善和提升。从薪酬来看，毕业生入职薪酬逐年稳步提升；从毕业生和用人单位的双向满意度情况来看，毕业生均对就业单位较为满意，用人单位对毕业生总体能力评价为基本为较好或以上。毕业生发展符合各领域培养目标。

21. 科技进步

积极发挥智库作用，在教育相关具体问题的解决中，将理论积淀研究服务于政策性研究，转型为改造社会的建设性力量，教育硕士学位授权点积极参与智库建设以及咨政研究。例如：职业技术教育领域制定了河北省“十四五”职业教育发展规划，承担全省教学诊改任务指导工作，为推进职业教育内部质量保证体系建设提供经验，为建设高质量教育体系做出更大贡献，创新型、应用型、技能型人才队伍不断发展壮大。2023 年联合中国职教学会师德工作委员会共同承办全国职教青年教师发展研讨会师德师风分论坛，提升了社会影响力。

22. 经济发展

结合学位授权点建设特点，积极投入到服务区域社会经济发展活动中。2023 年，围绕落实市委向各高校、智库单位、相关市直部门发布的“揭榜挂帅”课题，依托秦皇岛市级科研平台，组织相关人员

申报《秦皇岛市委决策咨询暨新型智库“揭榜挂帅”课题》，获批秦皇岛市委“揭榜挂帅”课题2项。

着力打造教师专业发展学校和发展平台，高校与基础教育学校、职教学校融合共生。建设教师专业发展学校的目标是使中小学真实的教育环境成为教育硕士专业成长的丰厚土壤。教育硕士走进教育现场，通过亲历个体经验的不断沉淀、积累，不断检验所学知识，完善所学理论，升华自己的理论水平，实现学科课程与经验课程的有机整合。

23. 文化建设

优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富，是发展社会主义先进文化的深厚基础，是建设中华民族共有精神家园的重要支撑。在创先争优活动中，继续丰富完善富有深厚底蕴和鲜明特色的大学文化建设成果，着力推进优秀传统文化的传承创新，为建设应用型高水平大学建设提供精神动力和文化支持。

一是加强教育研究，积淀优秀传统文化底蕴。通过理论教学和实践教学相结合，丰富文化传播渠道，培养研究生对中华优秀传统文化的“文化自觉”。在教育计划中推行文理交叉，鼓励学生选修人文艺术类课程，提高人文素养；实践活动中，学术研讨、田野调研等活动常年不断，传统文化浸润着学生心灵。

二是丰富传承载体，营造优秀传统文化氛围。整合资源，精心组织校园文化活动，积极搭建优秀传统文化传播平台。学校有传统文化促进会、中华传统武术协会、大学生书画协会等多个传统文化类社团，涉及国学、书画、音乐、戏剧等众多领域。社团活动已成为弘扬优秀

传统文化的有效载体。营造尊重传统文化、学习传统文化和研究传统文化的浓厚氛围。

三、学位授权点建设存在的问题

通过对标《河北科技师范学院学位授权点周期性合格评估指标体系（专业学位）》，结合本学科发展现状，认为存在的主要问题有如下几点：

1. 教育硕士培养体系有待优化。培养目标、培养内容和培养过程应进一步精细化，学生在学成果应进一步凸显。办学环境和办学条件需要进一步改善，特别是适应教育硕士专业特点的案例库建设、音像视频资源库建设需要进一步加强。人才培养模式需要进一步探索和优化，以课程为核心的教学改革工作需要进一步深入，提高实践教学的效果，提高学生的实践能力。

2. 教育硕士培养过程中产教融合、与基础教育的协同联动机制需加强，教师实践教学能力和应用研究能力需要进一步加强，实践基地使用尚不充分。服务国家战略需求、区域经济发展的能力和贡献需要加强。

3. 师资队伍有待优化，人才培养质量有待提高。师资队伍的专业知识结构有待优化，具有实践经验行业背景的师资不足，40岁以下的青年导师数量不足。导师的在研科研项目、科研成果尚不够丰富，特别是缺少面向基础教育的科研项目、科研成果，与基础教育互动交流的常态机制尚需完善。

四、下一年度建设计划

1. 加强教学资源建设，强化人才培养的质量保障体系。

进一步加大招生宣传力度，提升生源质量；加强师德和职业生涯规划教育，采取切实可行的措施提高应届毕业生的对口三方就业率；增加实习基地建设，加大研究生实习实践力度；结合应用型大学建设，继续更新现代教育技术等学科的实验仪器设备；根据教育硕士专业发展的需要，进一步加强文化、智力与人力的投入，建设适应教育硕士专业特点的案例库、音像视频资源库和资源库；以赛促学，以赛促教，鼓励研究生积极参加创新创业大赛、教学技能大赛；积极推进案例教学、现场教学、微格教学、教师工作坊等教学改革；强化学术氛围，开展灵活多样的学术训练、沙龙讲座等方式，提高学生的科研能力。

2. 深化课程与教学改革，密切产教融合。

根据专业特色与社会需求进一步细化培养目标、内容及过程，为学生提供多元化的课程系统。树立产教融合理念，实施“走出去”“请进来”“联合培养”等硕士培养方式，掌握课程改革的新理念、新内容和新方法，提升课程开发能力。邀请国内教育硕士方面的专家教授来校指导，进一步完善培养模式、构建课程体系、改革教学方法、传授培养经验；进一步加强与基础教育的联系，着力建设好教师专业发展学校，形成大学与中小学教师紧密合作、大学与中小学文化融合共生的良好格局。

3. 加快导师队伍建设，提高任课教师水平。

“十四五”期间将大力加强教师教育学科的师资队伍建设。一是积极引进高职称教师和急缺人才，鼓励中青年教师攻读博士学位；二是鼓励青年教师的学历提高和业务进修；三是加强对校外指导教师的遴选和培养，加大力度选聘有经验、高水平的校外导师，加强互动交流和双导师管理，使之成为教育硕士研究生培养的重要支撑；四是鼓励教育硕士研究生导师深入基础教育一线，开展面向基础教育改革与发展的科研活动，形成与基础教育互动交流的常态机制，孵化一批面向基础教育的科研成果；五是加强学科骨干成员的培养力度，鼓励发表高层次科研成果，促进教育硕士人才培养目标的有效达成。

加大对学术骨干在课题申报，论文发表，著作出版，省部级以上奖励申报，国内外学术交流等方面资助力度、支持力度和培育力度。加大有组织科研力度，鼓励从事横向课题研究，横向课题与纵向课题相互促进，提高科研产出的数量和水平。通过多种途径浓厚学位点学术研究氛围，鼓励和支持导师开展学术交流。加强专业引领和支持力度，强调向下深入，加大应用性成果的产出，行业导师培养和实践基地的精力投入。

表 1 专任教师队伍结构一览表

教育硕士 领域	人数	45 岁 以下教师 人数	45 岁以 下教师 比例	在外单 位获 得学位 人数	在外单 位获 得学位 比例	具有 高级 职称 的人 数	具有 高级 职称 的人 数 比例	具有 博士 学位 的人 数	具有博 士学位 的人 数 比例
学科教学 (语文)	8	2	25%	8	100%	7	87.5%	5	62.5%
学科教学 (英语)	12	4	33.3%	12	100%	10	83.3%	4	33.3%
现代教育 技术	11	6	54.5%	11	100%	11	100%	0	0
小学教育	9	7	77.8%	7	77.8%	7	77.8%	2	22.2%
职业技术 教育	7	2	28.6%	7	100%	6	85.7%	5	71.4%
总计	47	17	36.1%	45	95.7%	43	91.4%	16	34%

表2 导师、专任教师、外聘教师、行业教师一览表

教育硕士 领域	序号	基本情况								教师类型			
		姓名	年龄	职称	最终学历和专业	毕业学校	工作单位	所授课程名称	课程类别	是否 导师	是否 专任 教师	是否外 聘教师	是否行 业教师
学科教学 (语文)	1	秦学武	55	教授	博士，汉语言文 字学	河北师范大学	河北科技师范学 院文法学院	/	/	是	否	否	否
	2	赵志强	47	教授	博士，语言学及 应用语言学	中国人民大学	河北科技师范学 院文法学院	汉字教学	选修课	是	是	否	否
	3	王芳	47	教授	硕士，中国古代 文学	陕西师大	河北科技师范学 院文法学院	当代教育名家研究	选修课	是	是	否	否
	4	郭艳红	50	教授	硕士，中国现当 代文学	天津师范大学	河北科技师范学 院文法学院	语文教育名家研究、语 文学科基础与前沿、教 师专业成长与发展	专业课	是	是	否	否
	5	李文钢	43	副教授	博士，中国现当 代文学	首都师范大学	河北科技师范学 院文法学院	现当代文学专题	选修课	是	是	否	否
	6	滕朝军	48	副教授	硕士 中国现当 代文学	华侨大学	河北科技师范学 院文法学院	语文课程与教材分析、 语文教育科研方法	专业课	是	是	否	否
	7	母华敏	45	副教授	硕士 中国现当 代文学	华侨大学	河北科技师范学 院文法学院	语文学科基础与前沿	专业课	是	是	否	否
	8	安静	38	副教授	博士 汉语言文 字学	华东师范大学	河北科技师范学 院文法学院	古代汉语、文言文教学 研究	选修课	是	是	否	否
	9	王冬梅	46	副教授	博士，语言学及 应用语言学	中国人民大学	河北科技师范学 院文法学院	现代汉语专题	选修课	是	是	否	否

	10	杨红莉	53	教授	博士，文艺学	北京师范大学	石家庄学院	/	/	是	否	是	否
	11	高莹	52	教授	博士，中国古代文学	河北师范大学	石家庄学院	/	/	是	否	是	否
	12	张占杰	58	教授	硕士，中国现当代文学	天津师范大学	石家庄学院	/	/	是	否	是	否
	13	李延江	56	教授	硕士，中国现当代文学	河北师范大学	石家庄学院	/	/	是	否	是	否
	14	王昕	50	教授	博士，古代文学	河北师范大学	石家庄学院	/	/	是	否	是	否
	15	刘常飞	50	教授	硕士研究生汉语言文字学	河北师范大学	河北民族师范学院	/	/	是	否	是	否
	16	李世萍	53	教授	博士 历史文献学	北京师范大学	廊坊师范学院	/	/	是	否	是	否
	17	林沙欧	45	讲师	博士 文艺学	浙江大学	河北科技师范学院文法学院	/	/	是	否	否	否
	18	何林英	40	教授	博士，汉语言文字学	河北师范大学	邢台学院	/	/	是	否	是	否
	19	王宁	44	教授	博士 中国现当代文学	南开大学	廊坊师范学院	/	/	是	否	是	否
	20	胡永鹏	43	讲师	博士，历史文献学	吉林大学	廊坊师范学院	古代汉语	专业课	是	否	是	否
学科教学 (英语)	21	范学荣	52	副教授	博士，教育领导与管理	北京师范大学	河北科技师范学院外语学院	微格教学、教育实习、教育见习、教育研习	实践课	是	否	否	否
	22	崔海英	54	教授	硕士，英语专业	河北师范大学	河北科技师范学院外语学院	教育实习、教育见习、教育研习	实践课	是	否	否	否

23	罗学锋	53	教授	硕士，公共管理	燕山大学	河北科技师范学院外语学院	教育实习	实践课	是	否	否	否
24	邵丽君	58	教授	学士，英语专业	河北师范大学	河北科技师范学院外语学院	/	/	是	否	否	否
25	王静	41	副教授	硕士，外国语言学及应用语言学	湖南大学	河北科技师范学院外语学院	教育实习	实践课	是	是	否	否
26	孙秋月	47	副教授	博士，语言学及应用语言学	中国传媒大学	河北科技师范学院外语学院	应用语言学、教育研习	选修课、实践课	是	是	否	否
27	李爽	44	副教授	硕士，英语语言文学	燕山大学	河北科技师范学院外语学院	/	/	是	是	否	否
28	王钟锐	43	教授	硕士，英语语言文学专业	河北大学	廊坊师范学院	/	/	是	否	是	否
29	韩庆山	45	讲师	学士，英语教学	河北师范大学	河北科技师范学院外语学院	现代教育技术与外语教学	必修课	否	是	否	否
30	刘晓冰	42	副教授	硕士，外国语言学及应用语言学	吉林大学	河北科技师范学院外语学院	跨文化交际、课例分析，教学技能训练、教育研习，教育见习、教育实习	选修课、实践课	是	是	否	否
31	马江涛	48	讲师	博士，外国语言学及应用语言学专业文学	南京师范大学	河北科技师范学院外语学院	语言学习理论	选修课	否	是	否	否
32	贺培杰	45	讲师	硕士，外国语言学及英语语言学	东北大学	东北大学秦皇岛分校	英语教学评估与测试	必修课	否	否	是	是
33	付蕊	41	副教授	硕士，教育学	澳大利亚弗林德斯大学	河北科技师范学院外语学院	/	/	是	否	否	否
34	张秀芹	40	教授	硕士，英语专业	英国诺丁汉特伦特大学	燕山大学	英语教学设计与实施	必修课	否	否	是	否

现代教育 技术	35	刘海华	49	副教授	硕士,教育学	河北大学	河北科技师范学院教育学院	教育研究方法 1 (教育的量化研究)	必修课	是	是	否	否
	36	赵建功	53	副教授	硕士,软件工程	北京工业大学	河北科技师范学院教育学院	信息技术教学设计与实施	必修课	是	是	否	否
	37	张玉红	53	教授	硕士,教育学	河北大学	河北科技师范学院教育学院	计算机思维教育	选修课	是	是	否	否
	38	李国林	43	副教授	硕士,软件工程	北京工业大学	河北科技师范学院教育学院	机器人创客教育	选修课	是	是	否	否
	39	李建英	42	副教授	硕士,教育技术学	燕山大学	河北科技师范学院教育学院	信息技术与课程整合专题研究	必修课	是	是	否	否
	40	石秋香	41	副教授	硕士,教育技术学	河北师范大学	河北科技师范学院教育学院	现代教育技术发展与应用	必修课	是	是	否	否
	41	齐玉斌	54	教授	硕士,现代教育技术理论与应用	天津大学	河北科技师范学院网络技术中心	在线学习系统设计与应用	必修课	是	是	否	否
	42	张敬波	48	中高	本科, 计算机教育	河北师范大学	秦皇岛市第八中学	中小学信息技术学科教育教学研究	必修课	否	是	是	是
	43	朱玉莲	45	副教授	硕士, 教育技术学	河北大学	河北科技师范学院教育学院	中小学信息技术学科教育教学研究	必修课	否	是	否	否
	44	沈楠	43	副教授	博士, 计算机	河北工业大学	河北科技师范学院教育学院	数字化学习与创新专题研究	选修课	否	是	否	否
	45	焦伟婷	39	高级实验师	硕士, 教育技术学	陕西师范大学	河北科技师范学院教育学院	/	/	是	否	否	否
	46	窦玲玉	30	讲师	博士, 教育学	北京师范大学	河北科技师范学院教育学院	信息技术课程与教材研究	必修课	否	是	否	否
	47	任建强	45	教授	博士, 计算机科学教育	河北师范大学	廊坊师范学院	/	/	是	否	是	否

	48	李春艳	43	副教授	硕士,教育学	东北师范大学	河北科技师范学院教育学院	Scratch 趣味化编程	选修课	否	是	否	否
小学教育	49	秦文	51	教授	硕士,教育学	河北科技师范学院	河北科技师范学院教育学院	小学教学设计与实施; 小学课程与教材研究; 小学数学教学与案例研究	必修课和选修课	是	是	否	否
	50	崔万秋	61	教授	本科, 汉语言文学	河北师范大学	河北科技师范学院教育学院	小学教学设计与实施; 基础教育改革与发展研究	必修课和选修课	是	是	否	否
	51	韩振华	60	副教授	硕士, 法学	南开大学	河北科技师范学院教育学院	/	/	是	否	否	否
	52	张桂荣	59	教授	硕士, 教育学	河北大学	河北科技师范学院教育学院	课程与教学论	必修课	是	是	否	否
	53	郑国萍	44	讲师	博士, 教育学	西南大学	河北科技师范学院教育学院	教育原理	必修课	是	是	否	否
	54	李海英	47	副教授	硕士. 思想政治教育	河北师范大学	河北科技师范学院教育学院	小学课程与教材研究; 小学班级与课堂管理	必修课	是	是	否	否
	55	童秀英	54	教授	硕士, 心理学	北京师范大学	河北科技师范学院教育学院	/	/	是	否	否	否
	56	戴维	57	教授	硕士, 管理科学与工程	华北电力大学	河北科技师范学院教务处	书法文化艺术	选修课	是	是	否	否
	57	刘凤英	46	副教授	博士, 发展与教育心理学	西南大学	河北科技师范学院教育学院	心理发展与教育	必修课	是	是	否	否
	58	赵学作	52	副教授	硕士, 农业信息化	河北科技师范学院	河北科技师范学院教育学院	/	/	是	否	否	否

	59	王晶	42	副教授	博士，心理学	上海体育学院	河北科技师范学院教育学院	/	/	是	是	否	否
	60	马文静	38	讲师	博士，教育学	北京师范大学	河北科技师范学院教育学院	儿童哲学	选修课	否	是	否	否
	61	刘春慧	38	讲师	博士，教育学	韩国全州大学	河北科技师范学院教育学院	学生心理健康教育专题	选修课	否	是	否	否
	62	郑爽	47	副教授	博士，教育学	华东师范大学	石家庄学院	/	/	是	否	否	否
	63	高忠明	58	教授	博士，课程与教学论	西南大学	河北科技师范学院物理系	/	/	是	否	否	否
	64	柳海荣	53	教授	硕士，英语语言文学	河北师范大学	河北民族师范学院教师教育学院	/	/	是	否	否	否
	65	李克军	54	教授	博士，教育史	河北大学	河北民族师范学院教师教育学院	/	/	是	否	否	否
职业技术教育	66	宁永红	53	教授	硕士，教育经济与管理	天津大学	河北科技师范学院职业教育研究院	职业教育研究方法	必修课	是	是	否	否
	67	闫志利	60	研究员	博士，作物栽培学与耕作学	甘肃农业大学	河北科技师范学院职业教育研究院	职业技术教育测量与评价	必修课	是	是	否	否
	68	董英	52	副教授	博士，教育史	河北大学	河北科技师范学院职业教育研究院	教育学；专业教学论	补修课	是	是	否	否
	69	赵宝柱	55	教授	硕士，兽医学	中国人民解放军	河北科技师范学院职业教育研究院	职业教育原理	必修课	是	是	否	否

70	盛子强	54	研究员	硕士，中国古代文学	河北大学	河北科技师范学院职业教育研究院	中职学校班级与课堂管理	选修课	否	是	否	否
71	孙芳芳	41	副研究员	博士，职业技术教育学	北京师范大学	河北科技师范学院职业教育研究院	职业教育学术前沿专题	选修课	是	是	否	否
72	闫志军	49	副研究员	博士，高等教育学	厦门大学	河北科技师范学院职业教育研究院	/	实践课	是	是	否	否
73	高绣叶	38	助理研究员	博士，教育学原理	首都师范大学	河北科技师范学院职业教育研究院	职业教育课程与教学论	必修课	是	是	否	否
74	郝理想	43	副研究员	博士，比较教育学	北京师范大学	河北科技师范学院职业教育研究院	/	/	是	是	否	否
75	王剑锋	46	副教授	硕士，计算机科学与技术	燕山大学	河北科技师范学院职业教育研究院	/	/	是	是	否	否
76	周琪	35	讲师	硕士，教育学	英国东英吉利大学	河北科技师范学院职业教育研究院	企业调研、企业实训	实践课	否	是	否	否
77	赵建平	53	正高级政工师	硕士	河北师范大学	河北科技师范学院	/	/	是	否	否	否
78	凌志杰	55	正高级讲师	硕士，职业技术教育学	河北师范大学	迁安市职教中心	/	/	是	否	否	是

79	胡巧卷	48	高级讲师	本科，英语教育	河北师范大学	邢台市南和区职业技术教育中心	无	/	是	否	否	是
80	张铁庄	50	正高级讲师	本科，财务会计教育	河北科技师范学院	河北省玉田县职业技术教育中心	/	/	是	否	否	是
81	娄新	48	正高级讲师	本科，财务会计教育	河北科技师范学院	河北省玉田县职业技术教育中心	/	/	是	否	否	是
82	王戈弋	47	正高级讲师	硕士，检测技术及仪器	浙江大学	山东潍坊商业学校	/	/	是	否	否	是
83	靳宏斌	51	中学高级讲师	本科，体育教育	河北师范大学	河北省武安市职教中心	/	/	是	否	否	是
84	赵丽宏	57	高级讲师	本科，化学	河北师范学院	秦皇岛市中等专业学校	/	/	是	否	否	是
85	范蓉	42	正高级讲师	硕士，机械制造及其自动化	天津大学	天津市第一商业学校	/	/	是	否	否	是
86	于博超	40	高级讲师	本科，汉语言文学	北京语言大学	中捷职业技术学校	/	/	是	否	否	是
87	张良	53	正高级经济师	本科，农学	河北科技师范学院	秦皇岛市中等专业学校	/	/	是	否	否	是
88	韩春梅	48	中学高级教师	本科，职业教育管理	天津职业技术学院	昌黎县职教中心	/	/	是	否	否	是
89	田春齐	51	四级调研员中学一级教师	本科，汉语言文学	河北师范大学	易县职业技术教育中心	/	/	是	否	否	是

	90	高建立	53	教授	硕士，管理科学与工程	华北电力大学	河北科技师范学院	财经商贸学科课程与教材研究	必修课	否	是	否	否
	91	范晓军	52	教授	硕士，管理科学与工程	华北电力学院	河北科技师范学院	会计专业领域发展前沿专题	必修课	否	是	否	否
	92	郭艳峰	59	教授	本科，财务会计	中国矿业大学	河北科技师范学院	财经商贸学科教学设计与实施	必修课	否	是	否	否
	93	吴子国	51	教授	本科，思想政治教育	清华大学	河北科技师范学院	中职学生心理发展与教育	必修课	否	是	否	否
	94	杜茂宝	59	教授	本科，林业经济管理	北京林业大学	河北科技师范学院	财务管理模型及应用	选修课	否	是	否	否
	95	赵立强	56	教授	博士，计算机	燕山大学	河北科技师范学院	统计分析与软件应用	选修课	是	否	否	否

表3 科研项目一览表

序号	负责人	项目名称	项目分类	项目级别	立项时间	经费(万元)	项目来源
1	郝理想	产教融合视角下高等职业教育质量评价多主体参与的动力机制研究	教育部人文社会科学研究项目	省部级	2023/10/18	10	教育部人文社科研究项目
2	刘凤英	家校协同育人视角下初中生学习投入的影响因素及支持策略研究	河北省社会科学基金项目	省部级	2023/9/18	1	省、市、自治区社科基金项目
3	王昕	金元时期真定文坛史料整理与研究	河北省社会科学基金项目	省部级	2023/9/18	1	省、市、自治区社科基金项目
4	郑悦	后疫情时代基于鲁迅张爱玲作品比较的高校文学课美育功能研究	河北省社会科学基金项目	省部级	2023/9/18	1	省、市、自治区社科基金项目
5	宁永红	新时代农村职业教育促进共同富裕的使命及实现路径	河北省社科联项目	省部级	2023/8/21	0.06	河北省社科联
6	秦文	新时代背景下教师专业发展学校研究	河北省社科联项目	省部级	2023/8/21	0.06	河北省社科联
7	沈楠	基于“云端科普”的河北省全民数字素养与技能提升创新模式研究	河北省社科联项目	省部级	2023/8/21	0.06	河北省社科联
8	郑国萍	“双减”背景下义务教育阶段学校作业质量评价体系构建研究	河北省社科联项目	省部级	2023/8/21	0.06	河北省社科联
9	王慧	河北省语言服务产业发展困境与优化路径研究	河北省社科联项目	省部级	2023/8/21	0.06	河北省社科联
10	董亚娟	融合课程思政与POA的大学英语SPOC翻转课堂教学模式研究	河北省社科联项目	省部级	2023/8/22	0.06	河北省社科联
11	白丽伟	积极心理学视角下农村初中生英语学习动机激发策略研究	河北省社科联项目	省部级	2023/8/23	0.06	河北省社科联
12	闫志利	职业教育数字化结构范式与行动逻辑研究	河北省教育厅项目	市厅级	2023/1/1	5	河北省教育厅
16	王伟	英语(视听说)课程思政数字资源库建设与探索	河北省教育厅项目	市厅级	2023/7	0.3	河北省教育厅
17	宋洁	“三进”背景下基于POA理论的《综合英语》课程思政教学研究	河北省教育厅项目	市厅级	2023/8	0.3	河北省教育厅
18	刘晓冰	《中西文化比较》课程思政数字资源库建设研究与实践	河北省教育厅项目	市厅级	2023/7	0.3	河北省教育厅
19	王静	互联网背景下对分课堂在大学英语教学中的探索与实践	河北省教育厅项目	市厅级	2023/7	0.3	河北省教育厅

13	董英	传承与现代化——美国高校合作教育的启示	博士研究启动基金项目	校级	2023/3/16	3	学校社科项目
14	孙芳芳	中国职业教育社会形象提升研究	校级科研项目	校级	2023/10/30	2	学校社科项目
15	王芳	构建河北省国家级非遗传统技艺系统性保护新格局	校优秀团队建设项目	校级	2023	2	学校社科项目

表 4 学术论文发表情况一览表

序号	论文题目	作者姓名	作者类型	发表期刊	期刊收录情况
1	论蒋捷及其《竹山词》的接受	高莹	第一作者	词学	CSSCI
2	“要”与形容词的共现规律及情态义研究	赵志强	第一作者	新疆大学学报 (哲学社会科学版)	CSSCI
3	Education Changes Child Health Behavior in China: A Mediating Role of Information Technology	朱玉莲	第一作者	Am J Health Behav	SSCI
4	分离还是融合：职业启蒙教育课程实践样态的理论分析	孙芳芳	通讯作者	中国职业技术教育	核心期刊
5	职业技术师范教育的发展困境与政策供给——基于全国 12 所独立设置院校的调查	闫志利	第一作者	中国职业技术教育	核心期刊
6	自主与约束职业院校专业调整的行动逻辑	闫志利	第一作者	职业技术教育	核心期刊
7	多渠道招生背景下高职学生学习能力差异及提升策略——基于河北省某高职院校的调查	闫志利	通讯作者	职业技术教育	核心期刊
8	产教融合体培育与建设：理论研究及实践取向	闫志利	第一作者	中国职业技术教育	核心期刊
9	1+X 证书制度下职业教育评估范式革新——基于利益共同体视角	孙芳芳	第一作者	当代职业教育	一般期刊
10	职业院校教学诊改：理论逻辑、中国特色及彰显途径	闫志利	通讯作者	职教通讯	一般期刊
11	政策工具视角下我国乡村乡村振兴政策体系建设研究——基于《关于加快推进乡村乡村振兴的意见》的分析	闫志利	通讯作者	职业教育（下旬刊）	一般期刊
12	我国产教融合型企业的认证现状与推进措施	闫志利	通讯作者	职业教育（下旬刊）	一般期刊
13	国内外学徒制质量评价研究现状与实践取向	闫志利	通讯作者	职业教育（下旬刊）	一般期刊
14	职业教育改进：理论逻辑、价值观与方法论	闫志利	通讯作者	职教通讯	一般期刊
15	高职院校现代学徒制生态系统的现实审视与优化策略	宁永红	通讯作者	新疆职业教育研究	一般期刊
16	“三教”协同创新视域下职业教育类型发展策略	赵宝柱	第一作者	河北科技师范学	一般期刊

				院学报（社会科学版）	
17	日本技术科学大学高质量实践教学特色及启示	闫志军	第一作者	职业教育（下旬刊）	一般期刊
18	职业教育证书制度化过程、价值与实施路径	闫志利	通讯作者	职业教育研究	一般期刊
19	职位族：高职院校专业群建设的逻辑起点	赵宝柱	通讯作者	职业教育研究	一般期刊
20	芬兰职业本科院校人才培养特色及启示	闫志军	第一作者	河北科技师范学院学报（社会科学版）	一般期刊
21	英美企业大学研究的进展、特点及启示	董英	通讯作者	职业教育	一般期刊
22	文化视角下《商山早行》诗意新解	高莹	第一作者	教育实践与研究	一般期刊
23	基于“互联网+”技术的师范生实践教学平台的设计	赵学作	第一作者	网络安全和信息化	一般期刊
24	基于《幼儿园教师专业标准》的学前教育专业课程体系初探	杨倩茜	第一作者	魅力中国	一般期刊
25	“双减”背景下义务教育阶段家校协同育人研究	张玉红	第一作者	北大荒文化	一般期刊
26	“互联网+”视域下中小学生新时代爱国主义教育路径研究	石秋香	第一作者	教育与装备研究	一般期刊
27	基于英语专硕跨文化思辨能力培养的《跨文化交际》课程教学改革	李爽	第一作者	魅力中国	一般期刊
28	新媒体环境下创新高校英语教学的路径分析	张娥	第一作者	海外英语	一般期刊
29	人工智能推动语言服务产业升级路径研究	王慧	第一作者	魅力中国	一般期刊
30	语言服务产业视域下翻译硕士培养体系构建	王慧	第一作者	双语教育研究	一般期刊
31	河北省语言服务产业对市场需求的适应策略研究	王慧	第一作者	知识--力量	一般期刊
32	“大思政”视域下高校外语课程三育人建设	付蕊	第一作者	知识力量	一般期刊
33	大学英语课程思政育人成效多元评价体系研究	朱佳	第一作者	知识-力量	一般期刊
34	新时代背景下大学英语教学中课程思政教学设计研究	姜蓝	第一作者	新教育创作	一般期刊
35	课程思政背景下大学英语读写教学模式的建构策略研究	李冬媛	第一作者	民族文汇	一般期刊
36	大学英语读写课程的思政建设研究	李冬媛	第一作者	双语教育研究	一般期刊
37	基于师范专业认证的英语专业教师教育课程改革路径研究	宋洁	第一作者	新一代	一般期刊
38	对分课堂在《研究生英语》中的应用与实践	王静	第一作者	教育考试与评价	一般期刊
39	《习近平谈治国理政》（英文版）融入大学英语课程思政教学建设实现路径研究	靳帆	第一作者	豫章师范学院学报	一般期刊
40	师范专业认证背景下英语师范生教学反思能力培养路径研究	张杨	第一作者	长江丛刊	一般期刊
41	全场景数据驱动一体化智慧教学平台在教学中的研究	付蕊	第一作者	新时代教育	一般期刊

表 5 著作出版情况一览表

序号	著作名称	作者	出版单位	出版时间	著作类别
1	中国近代职业教育思潮流变研究	赵建平	燕山大学出版社	2023/11/10	专著
2	中国古典诗词名篇导读	王昕	安徽师范大学出版社	2023/07	专著
3	К Л Ю Ч Е В Ы Е П О Н Я Т И Я К У Л Ь Т У Р Ы	秦学武	И з д а т е л ь с т в о «Н а ш е с л о в о»	2023/11	专著
4	Incursiune în originile culturii vechiului stat Guzhu	秦学武	Integral	2023/10	专著
5	高校英语教学技巧与模式探索	张杨	吉林教育出版社	2023/7/18	专著

表 6 科研获奖情况一览表

序号	负责人	项目名称	获奖级别	获奖时间、类别、及等级
1	孙芳芳	家庭文化资本对小学生职业启蒙的影响研究--基于 355 个小学生家庭的调查	省级	2023. 12. 09 获第十七届中青年职教论坛优秀学术论文三等奖
2	高莹	磁州窑瓷枕所书苏轼词及其文学文化意义	省级	2023. 10 获第十八届河北省社科学术年会优秀论文奖（不分等级）
3	赵宝柱	河北省职业教育“十四五”发展规划编制建议	市厅级	2023. 06. 06 获第三届河北省教育科学研究优秀成果奖一等奖
4	宁永红	中国共产党百年农村职业教育的历史作用、基本经验及展望	市厅级	2023. 01. 12 获秦皇岛市社会科学成果奖一等奖
5	闫志利	职业院校专业诊断与改进研究	市厅级	2023. 01. 12 获秦皇岛市社会科学成果奖一等奖
6	高莹	磁州窑瓷枕所书苏轼词及其文化意义	市厅级	2023. 11 获第三届石家庄市社科学术年会优秀论文一等奖
7	何林英	汉字书写历史演变与汉字书写规则	市厅级	2023. 05 获邢台市第十六届社会科学优秀成果奖三等奖
8	王剑锋	标准视域下职教师范生职业能力的增进特征与培育策略研究-基于全国 12 所高等学校的调查	市厅级	2023. 01. 12 获秦皇岛市社会科学研究优秀成果奖一等奖
9	安静	京津冀非遗文化带的三个构建途径浅说	市厅级	2023. 01. 12 获第十一届秦皇岛市社会科学优秀成果奖二等奖

表 7 奖助学金情况一览表

序号	学院	项目名称	资助类型	总金额（万元）	资助学生数
1	职业教育研究院	助学金	助学金	12	31
2	职业教育研究院	学业奖学金	奖学金	9.3	15
3	文法学院	助学金	助学金	34.2	43
4	文法学院	学业奖学金	奖学金	15.5	26
5	教育学院	助学金	助学金	39.2	79
6	教育学院	学业奖学金	奖学金	29.2	49
7	外国语学院	助学金	助学金	11.76	28
8	外国语学院	国家奖学金	奖学金	2	1
9	外国语学院	学业奖学金	奖学金	15.2	26
合计	-	-	-	168.36	-

表 8 专业课程及任课教师一览表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	课程与教学论	必修课	2	张桂荣
2	教师职业道德教育专题	必修课	0.5	崔万秋
3	语文教学设计与实施	必修课	2	李钊
4	心理发展与教育	必修课	2	刘凤英
5	语文课程与教材研究	必修课	2	郭艳红
6	语文学科基础与前沿	必修课	2	母华敏
7	语文学科教育测量与评价	必修课	2	郭艳红
8	语文教育名家研究	必修课	2	王芳、郭艳红
9	教育原理	必修课	2	郑国萍
10	教育研究方法 1（教育的量化研究）	必修课	2	刘海华
11	小学课程与教材研究	必修课	2	李海英、秦文
12	小学教学设计与实施	必修课	2	崔万秋、秦文
13	小学教育测量与评价	必修课	2	闫志利
14	小学班级与课堂管理	必修课	2	李海英
15	信息技术与课程整合专题研究	必修课	2	李建英
16	计算思维教育	必修课	1.5	张玉红
17	信息技术课程与教材研究	必修课	2	窦玲玉
18	信息技术教学设计与实施	必修课	2	赵建功
19	在线学习系统设计与应用	必修课	2	齐玉斌
20	现代教育技术发展与应用	必修课	1.5	石秋香

21	中小学信息技术学科教育教学研究	必修课	1	朱玉莲、张敬波
22	职业教育原理	必修课	2	赵宝柱
23	职业教育课程与教学论	必修课	2	高绣叶
24	职业教育研究方法	必修课	2	宁永红
25	中职学生心理发展与教育	必修课	2	吴子国
26	财经商贸学科课程与教材研究	必修课	2	高建立
27	财经商贸学科教学设计与实施	必修课	2	郭艳峥
28	职业技术教育测量与评价	必修课	2	闫志利
29	会计专业领域发展前沿专题	必修课	3	范晓军
30	英语教学评估与测试	必修课	2	贺培杰
31	汉语言文学基础	必修课	2	郭艳红、赵志强
32	英语课程与教材研究	必修课	2	Paul
33	英语教学设计与实施	必修课	2	张秀芹
34	现代教育技术与外语教学	必修课	2	韩庆山
35	英语教学评估与测试	必修课	2	贺培杰
36	现当代文学专题	选修课	1.5	李文钢
37	中国语文教育发展史	选修课	1.5	石建炜
38	教师专业成长与发展	选修课	1.5	郭艳红
39	古代文学专题	选修课	1.5	张彩秋
40	小学数学教学与案例研究	选修课	2	秦文
41	基础教育改革与发展研究	选修课	1	崔万秋
42	数字化学习与创新专题研究	选修课	1	沈楠
43	书法文化艺术	选修课	1	戴维
44	机器人创客教育	选修课	2	李国林
45	Scratch 趣味化编程	选修课	2	李春艳
46	中职学校班级与课堂管理	选修课	1	盛子强
47	职业教育政策与法规专题	选修课	1	闫志利
48	财务管理模型及应用	选修课	2	杜茂宝
49	职业教育课程教学与改革前沿专题	选修课	1	闫志利、宁永红、孙芳芳、赵宝柱
50	应用语言学与语言教学	选修课	2	孙秋月
51	跨文化交际	选修课	2	刘晓冰
52	语言学习理论	选修课	2	马江涛
53	职教教师教学基本能力	选修课	1	董英
54	学生心理健康教育专题	选修课	1	刘春慧
55	统计分析与软件应用	选修课	1	赵立强
56	文字学专题	选修课	1.5	安静
57	儿童哲学	选修课	1	马文静

表 9 2023 年度导师培训情况一览表

序号	培训主题	培训时间	培训导师人次	主办单位
1	学术伦理、学术道德研讨会	2023/05/25	10	职业教育研究院
2	2022 年学科建设高端论坛——交叉学科建设、WOS 使用培训、SSCI 助力国际视野下的社会科学研究、ESI 数据库基础介绍与应用等	2023/05/30	10	职业教育研究院
3	2023 外国语学院学科教学（英语）硕士生导师培训会	2023/06/15	11	外国语学院
4	研究生德育学术社群月交流活动	2023/06/26	25	研究生部
5	研究生导师岗前培训、SSCI 助力国际视野下的社会科学研究、ESI 数据库基础介绍与应用等	2023/06/27	10	文法学院
6	2023 年研究生导师岗前培训交流会	2023/06/30	25	教育学院
7	高校青年教师初任导师角色的问题挑战与主动适应	2023/11/23	25	研究生部
8	科研诚信体系建设与案例分析	2023/12/18	10	职业教育研究院

表 10 专业实践活动与成果一览表

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介
1	教育见习（职业技术教育）	2023/12/27-2023/12/28	组织职业技术教育领域（财经商贸方向）教育硕士专业学位研究生到秦皇岛中专学校参加教育见习活动。通过此次见习活动，学生们了解了中专学校的校史、学校规模、管理架构、专业设置和课程、班级管理以及实习实训、产教融合等情况，参观了理实一体化实训课堂，与学生进行了面对面的深入沟通，了解了中职生在学校的学习和生活，观察了师生班级课堂上课状态。总之通过此次活动，研究生对中职学校有了全面了解，有利于学生确定自己研究选题，指导其就业方向。
2	教育实习（职业技术教育）	2023/09-2024/01	导师指导学生在河北玉田职教中心等实习基地开展实习活动，完成备课、讲课、作业批改等各项教学任务，同时学习如何管理班级，并形成实习报告，促进其提升教学水平和管理能力。
3	教育研习（职业技术教育）	2023/09-2024/01	导师指导学生开展教育研习活动，主要围绕“核心素养视域下中职课程教学策略”和“数字化背景下中职课程教学设计”等与毕业论文相关的问题进行研究，并形成研习报告，促进其教研方法的运用和研究能力的提高。

4	企业调研	2023/06/09-2023/07/10	通过企业调研，学生了解到以下企业信息：一、公司规模发展速度相比同等资产规模的其他券商较为缓慢。截至 2022 年底，共计 22 家分公司和 45 家营业部。 二、公司收入结构比较单一，主要还是传统的经纪业务和投行业务。三、公司的资产主要由货币资金、结算备付金、融出资金、买入返售金融资产和交易性金融资产构成。四、公司曾出现因管理不当造成的公司违规问题。2020 年，在河南省一次政府专项债券发行中，渤海证券中标 3.75 亿元。渤海证券只缴款 0.3 亿元，爽约 3.45 亿元。随后，渤海证券的 2019-2021 年河南省政府债券承销团成员资格便被取消。
5	企业实训	2023/06/09-2023/07/10	通过企业实训，学生掌握以下知识与技能： 一、在工作情景中学习证券相关理论知识。 二、熟悉证券经纪业务中的开户与转户的流程。 三、熟悉三方存款需要注意的事项。 四、熟悉客户开发的各种方式和技巧。 五、选择股票的应该考虑的各种因素以及证券的技术分析。
6	2023 年教育学院教育教学系列大赛——授课技能竞赛	2023/06	教育学院举办教学技能系列竞赛暨田家炳杯全日制专业学位研究生教学技能大赛预赛，并于 2023 年 6 月成立评审工作小组，组织 9 名专家评委对 32 位参赛选手的教学设计、授课技能、课件制作、教学视频制作等情况进行评审，共遴选 10 位优秀选手推荐参加省竞赛，6 位选手参加国家级竞赛，为学生提供了一个学以致用与实践与交流的平台。
7	2023 年教育学院教育教学系列大赛——书写技能竞赛	2023/12	为贯彻落实新时代立德树人根本任务，全面提升研究生教育教学实践能力，学院举办研究生教育教学系列大赛——书写技能竞赛，并于 2023 年 12 月成立评审工作小组，组织 6 位相关学院领导及书法教学专家担任评委，对 32 位参赛选手作品的卷面、笔画、结构、章法等情况进行评审，颁发奖项。
8	教育见习（学科教学语文）	2023/11/27-2023/12/11	文法学院研究生到初（高）级中学或中等职业学校对教育教学环节进行现场学习，了解教育教学和教学改革实际，促进学生找准研究生阶段的努力和成长方向，撰写见习报告。
9	教育实习（学科教学语文）	2023/09-2024/01	文法学院研究生到初（高）级中学或中等职业学校，以实习教师的身份在课堂教学、教学研究、班级管理、课外活动组织、教育管理等环节全面进行顶岗实习，以完成从学生到教师的角色转换，撰写实习报告。
10	教育研习（学科教学语文）	2023/04/10-2023/04/24	文法学院研究生在校外研究生导师和校内导师的共同指导下，就初高中或中等职业学校阶段的语文教学或教育管理工作的实际，进行专题、系统调研。结合任教专业教学改革实际，积极探讨新形势下语文课程教学如何适应并支撑专业教学改革的实践。
11	2023 年职业教育研究院教学技能竞赛	2023/7/15	职业教育研究院举办教学技能竞赛。于 2023 年 7 月成立评审工作小组，组织专家评委对 9 位参赛选手的教学设计、授课技能、课件制作、教学视频制作等情况进行评审，共遴选 3 位优秀选手参加田家炳杯全国教学技能大赛，3 位同学参加省级教学竞赛，为学生提供了一个学以致用与实践与交流的平台。
12	实习材料评奖活动	2023/5/16	外国语学院组织 21 级学科教学英语硕士研究生实习材料评奖活动，分为师德论文、教学视频和教学案例三项评奖，各评选出一、二、三等奖 6 人，以鼓励同学们高质量地完成教育实习。

表 11 学生参与教学竞赛情况一览表

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生（职业技术教育领域）教学技能大赛决赛	马如华	湖南师范大学	学会	三等奖	2023. 11. 12
2	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生（现代教育技术领域）教学技能大赛决赛	樊文婷	西北师范大学	学会	三等奖	2023. 10. 22
3	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生（现代教育技术领域）教学技能大赛决赛	田静秋	西北师范大学	学会	三等奖	2023. 10. 22
4	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生（现代教育技术领域）教学技能大赛决赛	蔡旭涛	西北师范大学	学会	优秀教学设计奖	2023. 10. 22
5	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生（学科教学语文领域）教学技能大赛决赛	牛健萍	西北师范大学	学会	三等奖	2023. 10. 22
6	2023 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生（学科教学英语领域）教学技能大赛决赛	吴雪莹	河南师范大学	学会	三等奖	2023. 10. 25
7	第三届河北省高校硕士研究生英语翻译大赛英语专业笔译组	黄志慧	河北科技大学	学会	一等奖	2023. 01. 05

表 12 2023 年度实践教学基地一览表

序号	基地名称	合作单位	设立时间	接收专业实践学生人数及基地导师人数		基地类别
				2023 年学生	2023 年导师	
1	崇德实验学校实践教学基地	秦皇岛市崇德实验学校	2020. 10	11	0	院级基地
2	燕山大学附属中学实践教学基地	秦皇岛市燕山大学附属中学	2018. 04	2	0	院级基地
3	青龙土门子初级中学实践教学基地	青龙土门子初级中学	2015. 06	2	0	院级基地
4	青龙县实验中学实践教学基地	青龙县实验中学	2023. 05	3	0	院级基地
5	青龙县大巫岚中学实践教学基地	青龙县大巫岚中学	2015. 06	2	0	院级基地
6	河间市第十四中学实践教学基地	河间市第十四中学	2022. 09	2	0	院级基地

8	秦皇岛市第二中学实践教学基地	秦皇岛市第二中学	2023	1	0	院级基地
9	秦皇岛市第一中学实践教学基地	秦皇岛市一中	2023.04	2	0	院级基地
10	秦皇岛市新一路小学实践教学基地	秦皇岛市新一路小学	2023.04	8	0	院级基地
11	秦皇岛市青云里小学实践教学基地	秦皇岛市青云里小学	2018.01	10	0	院级基地
12	秦皇岛市第十五中学实践教学基地	秦皇岛市第十五中学	2019.03	0	1	院级基地
13	河北省玉田县职业技术教育中心实践教学基地	河北省玉田县职业技术教育学中心	2023	3	1	院级基地
14	河北省迁安市职教中心实践教学基地	迁安市职教中心	2017	1	1	院级基地
15	曹妃甸职业技术学院实践教学基地	曹妃甸职业技术学院	2023	2	1	院级基地
16	山东省潍坊商业学校实践教学基地	山东省潍坊商业学校	2023	2	1	院级基地
17	献县职业技术教育中心实践教学基地	献县职业技术教育中心	2023	1	1	院级基地
18	秦皇岛市中等专业学校教学基地	秦皇岛市中等专业学校	2023	8	1	院级基地
19	昌黎县职业技术教育中心教学基地	昌黎县职业技术教育中心	2023	0	1	院级基地

表 13 学术交流、讲座开设情况一览表

序号	类型	讲座名称	主讲人		开设时间	学时
			姓名	工作单位		
1	开设讲座	教育科研课题的选题与论证	田宝军	河北师范大学	2023/5/19	3
2	开设讲座	从申报人和评审人的双重视角看科研项目成功	王建梁	河北科技师范学院	2023/11/28	2
3	开设讲座	课题申报经验分享	薛彦华	河北科技师范学院	2023/11/16	2
4	开设讲座	寻找开启新诗经经典之门的“钥匙”	罗振亚	南开大学	2023/1/16	3
5	开设讲座	教师专业发展案例解析	唐爱华	青云里小学	2023/12/1	3
6	学术交流	家庭文化资本对小学生职业启蒙的影响研究--基于 355 个小学生家庭的调查	孙芳芳	河北科技师范学院	2023/12/9	1
7	开设讲座	学科教学（英语）毕业论文选题	张晶、黄郡	河北科技师范学院	2023/5/20	2
8	开设讲座	浅谈教师入职初期的专业成长	陈慧英	秦皇岛市海港区教育和体育局	2023/6/13	2
9	开设讲座	基于新课标理念的初中英语教学	梁文霞	河北师范大学	2023/6/4	2

10	开设讲座	英文板书撰写与设计系列讲座	刘晓冰	河北科技师范学院	2023/11/23、 2023/12/11	4
----	------	---------------	-----	----------	---------------------------	---